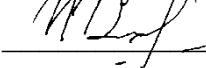


Утверждено
Начальник управления образования
администрации Тарногского муниципального района

П.И.Решетников

**Информационно-аналитическая справка
по выполнению Муниципального плана мероприятий по формированию
и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022
учебный год**

В соответствии с Приказом Департамента образования Вологодской области от 30.11.2021 года №2376 «Об утверждении Плана мероприятий Вологодской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебной год» был принят Муниципальный план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год (распоряжение Управления образования администрации Тарногского муниципального района №120 от 01.12.2021 года) (далее План). Данным распоряжением была утверждена Муниципальная команда по формированию функциональной грамотности. В 7 общеобразовательных организациях района разработаны и утверждены планы по формированию и оценке функциональной грамотности.

В соответствии с разделом плана организационно-управленческая деятельность была сформирована муниципальная база данных обучающихся 8-9 классов на 2021-2022 учебный год, база данных педагогов, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. 20 педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

В течение года педагогические работники общеобразовательных организаций приняли участие в:

- вебинаре по вопросам организации удаленного обучения с применением ЭО и ДОТ и проведения самодиагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся (декабрь);
- Марафоне функциональной грамотности для учителей, управленческих команд образовательных организаций, обучающихся, родителей (законных представителей) (декабрь);

- Вебинаре «Читательская грамотность: от узкопредметной замкнутости к межпредметной колаборации» (январь);
- Вебинаре «Естественнонаучная грамотность: путь к успеху» (январь);
- Семинаре «Формирование и оценка функциональной грамотности» (февраль);
- Вебинаре «Разбор заданий для оценки креативного мышления» (март);
- Тренинге «Разбор заданий для оценки глобальных компетенций» (март);
- Вебинаре «Разбор заданий для оценки естественнонаучной грамотности» (март);
- Вебинаре «Мониторинговое исследование по оценке функциональной грамотности обучающихся 5,6,7 классов на основе использования электронного банка заданий для оценки сформированности функциональной грамотности» (апрель);
- Вебинаре «Читательская грамотность и формирование предметных знаний и умений» (апрель).

Школьные управленческие команды прошли самодиагностику по основным направлениям функциональной грамотности в декабре.

В декабре обучающиеся 8-9 классов приняли участие в самодиагностике функциональной грамотности. В самодиагностике приняли участие 7 общеобразовательных организаций района. Всего в самодиагностике участвовало 142 респондента, из них 70 человек – обучающиеся 8 классов, 72 человека – обучающиеся 9 классов.

Самодиагностика проводилась по трем направлениям функциональной грамотности: анализировался уровень сформированности читательской грамотности (24 обучающихся 8 классов, 26 обучающихся 9 классов), математической грамотности (25 обучающихся 8 классов, 23 обучающихся 9 классов), естественнонаучной грамотности (21 обучающийся 8 классов, 23 обучающихся 9 классов). Самодиагностика проводилась индивидуально, аудиторно, в онлайн режиме.

Для проведения самодиагностики был использован банк заданий функциональной грамотности Российской электронной школы.

23-24 декабря в районе в онлайн-режиме прошел Единый методический день, в рамках которого были рассмотрены вопросы функциональной грамотности.

В период с 12 по 27 апреля 2022 года было проведено мониторинговое исследование по оценке функциональной грамотности обучающихся 5, 6, 7 классов общеобразовательных организаций Тарногского района.

Целью исследования была оценка уровня сформированности у обучающихся 5, 6, 7-х классов общеобразовательных организаций Тарногского района читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее ЕГ) и математической грамотности (далее МГ) как составляющих функциональной грамотности.

Инструментом проведения мониторингового исследования являлись диагностические работы Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, размещенного на федеральной верифицированной образовательной платформе «Российская электронная школа» (далее - РЭШ) по трем видам функциональной грамотности: читательская, естественнонаучная, математическая. Продолжительность выполнения диагностической работы составляла 40 минут. Вариант диагностической работы (вариант 1 или вариант 2) общеобразовательная организация выбирала самостоятельно.

Каждая работа сопровождалась спецификацией и ключом для проверки, которые были разработаны и верифицированы на федеральном уровне. В спецификации заданий по всем видам функциональной грамотности были указаны уровни сложности познавательных действий: высокий, средний, низкий.

В мониторинговом исследовании приняли участие обучающиеся 7 общеобразовательных организаций. Всего в мониторинге участвовало 173 респондента, из них:

61 человек - обучающихся 5 классов (читательская грамотность);

44 человека - обучающихся 6 классов (естественнонаучная грамотность);

68 человек - обучающихся 7 классов (математическая грамотность).

В течение учебного года обучающиеся занимались на платформе УЧИ.РУ, Российская электронная школа и т.д.

Проводились различные мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в рамках работы районных методических объединений (мастер-классы, открытые уроки, семинары и т.д.), мероприятия муниципальной команды по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.